СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Протокол засідання педагогічної ради Завідувач ЗДО

31.08.2023 № 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Валентина ІСТРАНІНА

**Освітня програма**

**Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 37**

**«Веселі зайчата»**

**Сумської міської ради**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Розділ І. Особливості організації освітнього процесу.**

**Розділ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.**

**Розділ ІV. Інструменти забезпечення якості освіти.**

**Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.**

**Розділ VІ. Основні показники реалізації освітньої діяльності.**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Мета програми: створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

Основні завдання програми:

- створення належних умов для функціонування закладу дошкільної освіти, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;

- удосконалення освітнього процесу за пріоритетним екологічним напрямом роботи;

- підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи;

- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;

- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах закладу дошкільної освіти, так і в системі підвищення кваліфікації;

- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використання в освітньому процесі ІКТ;

- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;

- модернізація матеріально-технічної бази дошкільного закладу.

Структура програми –інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).

Перспективи виконання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе, відображені у програмі, є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Очікувані результати:

Для вихованців і батьків:

– кожній дитині будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;

– міцний стан здоров’я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;

– забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;

– кожна сім’я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ЗДО;

– якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;

– система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;

- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;

- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;

- підтримка інноваційної діяльності.

***Розділ І. Особливості організації освітнього процесу.***

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 37«Веселі зайчата» Сумської міської ради – комунальний заклад, який забезпечує догляд, розвиток, виховання та навчання дітей віком від 1-го до 6(7) років.

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти:

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Законів України:

«Про освіту».

«Про дошкільну освіту».

Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція).

Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерств освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038).

Положення про дошкільний навчальний заклад (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, із змінами до постанови від 27.01.2021 р. № 86)

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234)

Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затвердженого Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446)

Листи Міністерства освіти і науки:

Лист Міністерства освіти і науки України від 21.08.2023 року № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році».

Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році. Лист МОН №1/9-404 від 09.08.2021 року.

Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти. Лист МОН № 1/9-765 від 12.12.2019 року.

Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками. Лист МОН № 1/9-766 від 12.12.2019 року.

Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти Лист МОН № 1/11-1491 від 14.02.2019 року

Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах Лист МОН №1/9-454 від02.09.2016 року

Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах. Лист МОН №1/9-456 від02.09.2016року.

Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців. Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року.

Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти. Лист МОН №1/9‑249 від 19.04.2018року.

Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 року № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні».

Власного Статуту (нова редакція) та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти здійснюється у дистанційному режимі.

Пріоритетний напрямок роботи закладу дошкільної освіти (ясла- садок) № 37 «Веселі зайчата»- еколого-природничий.

Мова навчання – українська.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 23 жовтня по 27 жовтня,

зимові – 10 календарних днів з 1 січня по 10 січня,

весняні – 10 календарних днів з 1 квітня по 10 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.00. год.

Мережа закладу становить 6 вікових груп:

група раннього віку № 1 «Вишенька»;

група раннього віку № 2 «Сонечко»;

молодша група «Ромашка»;

середня група «Калинка»;

старша група № 1 «Веселка»;

старша група № 2 «Золота рибка».

Відповідно до програми «Дитина», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) в ЗДО № 37 «Веселі зайчата» СМР використовують такі види занять: тематичні, комплексні, інтегровані, контрольно-діагностичні.

***Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній,***

***логічна послідовність їх вивчення***

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня лінія | Зміст освітнього процесу |
| Особистість дитини | Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. |
| Дитина в природному довкіллі | Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. |
| Мовлення дитини | Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності в ЗДО «Веселі зайчата» на 2023/2024 н.р. розроблений відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

***Розподіл  занять на тиждень на дитину у групах***

***закладу дошкільної освіти на 2023/2024 навчальний рік.***

|  |  |
| --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами |
| Група раннього віку (від 1 до 2 років) | Група раннього віку (від 2 до 3 років) | Молодша група (від 3 до 4 років) | Середня група(від 4 до 5 років) | Старшігрупи (від 5 до 6 (7) років ) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток1 | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| Загальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків: - хореографія - англійська мова - образотворча діяльність - конструювання - шахи (старша група) - інші | - | - | 3 з них:- | 4 з них:- | 5 з них:- |
| Максимальна кількість занять на тиждень 2 | 9 | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 1,3 | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

Примітки:

1. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р.ж.) групах.

2. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку № 1 (2-й рік життя) – до 10 хвилин;

- у групі раннього віку № 2 (3-й рік життя) – до 15 хвилин;

- у молодшій групі (4-й рік життя) – 15-20 хвилин;

- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;

- у старших групах (6-й, 7-й рік життя) – 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;

- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;

- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

***Розділ ІІ.Пріоритетні завдання на2023/2024 навчальний рік.***

Пріоритетні завдання на 2023/ 2024 н.р.:

1.Формувати повноцінну життєтворчу особистість дитини, яка поєднує в собі духовне мовленнєве багатство, патріотизм, соціально-моральну чистоту шляхом формування культури українського мовлення засобами української народної казки та поетичних творів сучасних авторів.

2.Удосконалювати роботу щодо формування здоров′язбережувальної компетентності дитини: знайомити з умовами збереження власного здоров′я, значенням рухової активності та безпечного харчування в зміцненні здоров′я, впливом природних чинників на стан здоров′я.

3.Активізувати роботу з формування соціально-економічної компетентності дітей, елементарних економічних та логіко-математичних уявлень дошкільників.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.

- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.

- Організація розвивального середовища.

- Інтеграція різних видів діяльності.

- Використання освітніх технологій.

- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

***Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2024 року:***

1. Оздоровчі завдання:

– створення оптимальних умов для зміцнення здоров’я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров’язбережувальних та здоров’яформувальних освітніх технологій;

– дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;

– оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;

– забезпечення умов для загартування дитячого організму.

2.Освітні завдання:

– спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей;

– розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;

– збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності;

***Розділ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.***

Програми, які забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складової змісту дошкільної освіти:

1. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Парціальні програми:

1. Парціальна програма з музичного виховання за системою Карла Орфа (гра на нетрадиційних музичних інструментах).

***Розділ ІV. Інструменти забезпечення якості освіти.***

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами.

Освітній процес забезпечують 15 педагогів: 1 –завідувач , 1 – вихователь-методист, 11– вихователів, 1 – музичний керівник, 1- інструктор з фізичної культури, практичний психолог – 1, (вакансія), сестра медична старша– 1 (вакансія) .

Згідно штатного розпису працює 20 працівників обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педагогічних працівників на 2023/2024 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категорія педпрацівників | Всього педпрацівників | Освіта |
| Середня спец. | Вища |
| 1 | Завідувач  | 1 |  | 1 |
| 2 | Вихователь-методист | 1 |  | 1 |
| 3 | Вихователі | 11 | 5 | 6 |
| 4 | Інструктор з фізичної культури | 1 | 1 |  |
| 4 | Музичний керівник | 1 |  | 1 |
| 5 | Практичний психолог | 1 (вакансія) |  |  |
|  | Всього: | 15 | 6 | 9 |

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- музично-спортивна зала;

- методичний кабінет;

- медичний кабінет;

- 4 комп’ютери;

- 4 принтери;

- музичний центр;

- телевізор.

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в ЗДО в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та придбання різноманітних ігор та іграшок.

***Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.***

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей:

- за допомогою методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» за загальною редакцією Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Г.В.Киричук.

***Розділ VІ. Основні показники реалізації освітньої діяльності.***

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

- розвинуті творчі здібності;

- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об’єднання за інтересами;

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів навколишнього світу;

- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

- сформована культура мовлення та спілкування;

- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

**Освітня програма вступає в дію 01.09.2023 р.**